

# Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes OCDE PISA 2015



ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN  
Y EL DESARROLLO ECONÓMICO

*Puerto Rico*

Fecha de la prueba (Aplicación Definitiva PISA 2015)		
_____	_____	2015
Día	Mes	

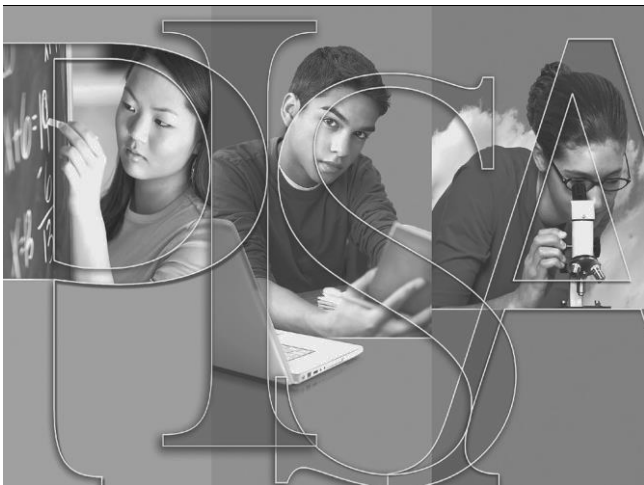
## Cuestionario Escolar (PISA Piloto)

**Coloque la etiqueta aquí**

ID de la Escuela

--	--	--	--	--	--	--

Español 156



### Consortio del proyecto:

- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Germany)
- Educational Testing Service (USA)
- Pearson (UK)
- Statistics Canada (Canada)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg
- Westat (USA)



Estimado director de la escuela,

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y la organización de la escuela
- La administración de la escuela
- El personal docente
- La enseñanza y la evaluación
- Grupos específicos seleccionados
- El ambiente en la escuela

Esta información permitirá identificar las semejanzas y diferencias entre grupos de escuelas para determinar con mayor claridad el contexto en que se obtienen los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a determinar qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el rendimiento escolar, tanto dentro de un país como entre un país y otro.

El cuestionario debe ser completado por el director o por la persona encargada. Contestarlo tardará alrededor de 60 minutos.

**Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar con los expertos de la escuela para que le ayuden a responder estas preguntas.**

Si no conoce alguna respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

**Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios en los que ninguna escuela podrá ser identificada.**

Para responder las preguntas de este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:

Ciencias incluye todos los cursos de ciencias que se refieren a los dominios de la física, química, biología, ciencias de la tierra, ciencias del espacio y ciencias aplicadas y tecnología que se enseñaron en su currículo como asignaturas de ciencias separadas o se enseñaron dentro de un solo tema de "ciencia integrada". NO incluye temas relacionados como matemáticas, psicología y economía, ni posibles temas de ciencias de la tierra incluidos en cursos de geografía. En muchos países, esto necesita ser adaptado al contexto nacional.

## LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

### SC001      ¿Cuál de las siguientes definiciones describe mejor el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?

*(Marque una sola opción.)*

Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes) ☐ <sub>1</sub>

Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aprox.) ☐ <sub>2</sub>

Una ciudad pequeña (de 15,000 a 100,000 habitantes aprox.) ☐ <sub>3</sub>

Una ciudad (entre 100,000 y un millón de habitantes aprox.) ☐ <sub>4</sub>

Una ciudad grande (de más de un millón de habitantes) ☐ <sub>5</sub>

### SC002      Al 1 de febrero del 2015, ¿cuál fue la matrícula total (número de estudiantes) de la escuela?

*(Escriba un número en cada renglón. Escriba “0” (cero) si no hubo ninguno.)*

a) Número de niños: \_\_\_\_\_

b) Número de niñas: \_\_\_\_\_

**SC003      En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de español (lectura y redacción) en décimo grado?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al grado de su escuela con el mayor número de estudiantes de 15 años de edad.*

*(Marque una sola opción.)*

- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| 15 estudiantes o menos | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> |
| De 16 a 20 estudiantes | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| De 21 a 25 estudiantes | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> |
| De 26 a 30 estudiantes | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| De 31 a 35 estudiantes | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| De 36 a 40 estudiantes | <input type="checkbox"/> <sub>6</sub> |
| De 41 a 45 estudiantes | <input type="checkbox"/> <sub>7</sub> |
| De 46 a 50 estudiantes | <input type="checkbox"/> <sub>8</sub> |
| Más de 50 estudiantes  | <input type="checkbox"/> <sub>9</sub> |

**SC801      Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los estudiantes de esta escuela fueron elegibles el año pasado para desayunos, almuerzos o meriendas gratis o de precio reducido, a través de la Autoridad Escolar de Alimentos?**

*(Escriba un número en el renglón. Escriba “0” (cero) si no hubo ninguno.)*

Porcentaje de estudiantes elegibles \_\_\_\_\_ %

**SC004 El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción estudiantes-computadoras. Considere solo a los estudiantes de décimo grado en su escuela.**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al grado de su escuela con el mayor número de estudiantes de 15 años de edad.*

*(Escriba un número en cada renglón. Escriba “0” (cero) si no hubo ninguno.)*

*Número*

¿Cuál es el número total de estudiantes de décimo grado en su escuela?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos estudiantes?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras están conectadas a Internet?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras son portátiles (laptop, tableta, etc.)?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿cuántas pizarras interactivas están disponibles en la escuela en total?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿cuántos proyectores están disponibles en la escuela en total?

\_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con acceso a Internet están disponibles para los maestros en su escuela?

\_\_\_\_\_

**SC053      ¿Cuáles de las siguientes actividades ofrece su escuela a los estudiantes de décimo grado durante este año escolar?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al grado de su escuela con el mayor número de estudiantes de 15 años de edad.*

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Banda, orquesta o coro	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Obras de teatro u obras musicales escolares	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Anuario, periódico o revista escolar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Actividades de servicio comunitario	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Club de ciencias	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Competencias de ciencias (p. ej., feria científica)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Club de ajedrez	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Club con un enfoque en computación/tecnologías de la información y la comunicación	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) Club de arte o actividades artísticas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) Equipo de deportes o actividades deportivas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
k) Proyectos relacionados con actividades económicas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**SC059      ¿Cuál de las siguientes aseveraciones es verdadera para el Departamento de Ciencias de su escuela?**

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En comparación con otros departamentos, el programa de ciencias de nuestra escuela está bien equipado.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Si alguna vez tenemos algunos fondos adicionales, una gran parte se utiliza en mejorar nuestra enseñanza en ciencias.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Los maestros de ciencias están entre nuestros miembros de personal más calificados.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
En comparación con las escuelas similares, tenemos un laboratorio bien equipado.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
El material para las actividades manuales en ciencias está en buen estado.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Tenemos suficiente material de laboratorio que todos los cursos pueden utilizar regularmente.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Tenemos suficiente personal de laboratorio que ayuda con la enseñanza durante la clase de ciencias.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nuestra escuela gasta dinero extra en equipos modernos para la clase de ciencias.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>



**SC052      ¿Su escuela proporciona la siguiente ayuda para los estudiantes de 15 años de edad?**

*(Marque una opción en cada renglón.)*

*Sí*

*No*

Salones de clases donde los estudiantes pueden hacer sus tareas

☐ <sub>1</sub>☐ <sub>2</sub>

Personal que ayuda con la tarea

☐ <sub>1</sub>☐ <sub>2</sub>

# LA ADMINISTRACIÓN DE LA ESCUELA

**SC009 A continuación hay enunciados sobre su manera de administrar esta escuela. Indique la frecuencia de las siguientes actividades y comportamientos durante el pasado año escolar.**

*(Marque una sola opción en cada renglón.)*

	<i>Nunca</i>	<i>De 1 a 2 veces al año</i>	<i>De 3 a 4 veces al año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
a) Me baso en los resultados del rendimiento de los estudiantes para fijar las metas educativas de la escuela.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
b) Me aseguro de que las actividades para el desarrollo profesional de los maestros estén alineadas con las metas educativas de la escuela.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
c) Me aseguro de que los maestros trabajen según las metas educativas de la escuela.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
d) Promuevo métodos de enseñanza basados en investigaciones recientes sobre la educación.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
e) Reconozco a los maestros cuyos estudiantes participan activamente en el aprendizaje.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
f) Cuando un maestro tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa de hablar con él sobre la situación.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

	<i>Nunca</i>	<i>De 1 a 2 veces al año</i>	<i>De 3 a 4 veces al año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
g) Llamo la atención de los maestros sobre la importancia de desarrollar las capacidades sociales y de crítica en los estudiantes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
h) Estoy atento a las conductas que pueden afectar el trabajo en las clases.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
i) Brindo al personal docente oportunidades de participar en la toma de decisiones de la escuela.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
j) Animo a los maestros a ayudar en el desarrollo de una cultura escolar de mejora continua.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
k) Invito a los maestros a participar en la revisión de las prácticas administrativas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
l) Cuando un maestro enfrenta un problema en su clase, buscamos juntos una solución.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
m) Analizo con los maestros las metas académicas de la escuela durante las reuniones de docentes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

**SC010****Con relación a su escuela, ¿quiénes tienen la responsabilidad en las siguientes funciones?***(Marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón.)*

	<i>Director de la escuela</i>	<i>Maestros</i>	<i>Consejo escolar</i>	<i>Región Educativa</i>	<i>DEPR</i>	<i>Departamento de Educación Federal</i>
Seleccionar maestros para su contratación	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Despedir maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Establecer los salarios iniciales de los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Determinar los aumentos salariales de los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Elaborar el presupuesto escolar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Distribuir el presupuesto dentro de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Establecer políticas disciplinarias para los estudiantes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Establecer políticas de evaluación de los estudiantes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Aprobar la admisión de los estudiantes a la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Elegir los libros de texto que se usarán	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Determinar el contenido de las materias	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Decidir cuáles materias se impartirán	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

**SC012      ¿Con qué frecuencia se tienen en cuenta los siguientes factores para admitir a un estudiante a su escuela?**

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
a) Expediente del desempeño académico del estudiante (incluyendo exámenes de ubicación)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Recomendación de la escuela de donde proviene el estudiante	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) Necesidad o interés del estudiante por un programa especial	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e) Se les da prioridad a los familiares de los estudiantes o exestudiantes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f) Domicilio en una zona en particular	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g) Otros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**SC013      ¿Es su escuela pública o privada?**

*(Marque una sola opción.)*

Escuela pública	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Escuela privada	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**SC014      ¿Qué clase de organización dirige su escuela?**

*(Marque una sola opción.)*

Una iglesia u otra organización religiosa ☐ <sub>1</sub>

Otra organización sin fines de lucro ☐ <sub>2</sub>

Una organización con fines de lucro ☐ <sub>3</sub>

**SC016      Aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos para un año escolar normal proviene de las siguientes fuentes?**

*(Escriba un número en cada renglón. Escriba “0” (cero) si ningún recurso proviene de la fuente que se menciona.)*

	%
Gobierno (local, municipal, regional, estatal y federal)	_____
Cuotas de los estudiantes o gastos de la escuela pagados por los padres	_____
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados	_____
Otros	_____
<i>Total</i>	<i>100%</i>

**SC017**

**¿La capacidad de su escuela para proporcionar instrucción se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes problemas?**

*(Marque una sola opción en cada renglón.)*

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
La falta de personal docente	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Personal docente inadecuado o poco apto	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
La falta de asistentes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Asistentes inadecuados o poco aptos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
La falta de material educativo (p. ej., libros de texto, equipo computarizado, material de biblioteca o laboratorio)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Material educativo inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipo computarizado, material de biblioteca o laboratorio)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
La falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patio, aires acondicionados y sistemas de iluminación)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patio, aires acondicionados y sistemas de iluminación).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**SC018 ¿Cuántos maestros integran el personal docente de su escuela?**

*Incluya maestros de tiempo completo y de tiempo parcial. Un maestro de tiempo completo está empleado al menos el 90% de su tiempo como docente durante un año escolar completo. Los demás maestros serán considerados de tiempo parcial.*

*En relación con el nivel de cualificación, refiérase al nivel más alto alcanzado por el maestro.*

*(Escriba un número en cada espacio proporcionado. Escriba “0” (cero) si no hubo ninguno.)*

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Tiempo parcial</i>
Maestros en TOTAL	_____	_____
Maestros certificados por el Departamento de Educación en su área de contenido	_____	_____
Maestros con un diploma de bachillerato (4 años de carrera universitaria)	_____	_____
Maestros con maestría o un título profesional	_____	_____
Maestros con un doctorado	_____	_____



**SC019 ¿Cuántos de los siguientes maestros integran el personal docente de ciencias en su escuela?**

*Incluya maestros de tiempo completo y de tiempo parcial. Un maestro de tiempo completo está empleado al menos el 90% de su tiempo como docente durante un año escolar completo. Los demás maestros serán considerados de tiempo parcial.*

*Por favor incluya solamente aquellos maestros que han enseñado o que enseñarán ciencias durante el año escolar en curso.*

*(Escriba un número en cada espacio proporcionado. Escriba “0” (cero) si no hubo ninguno.)*

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Tiempo parcial</i>
Maestros de ciencias en TOTAL	_____	_____
Maestros de ciencias certificados por el Departamento de Educación	_____	_____
Maestros de ciencias con diploma de bachillerato con estudio especializado en ciencias	_____	_____

**SC025 Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje de maestros en su escuela ha asistido a un programa de desarrollo profesional?**

*Un programa de desarrollo profesional aquí es un programa formal, diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o prácticas pedagógicas. Puede o no puede conducir a un título reconocido o una certificación. El programa debe durar por lo menos un día en total y tener un enfoque en la enseñanza y la educación.*

*(Escriba el porcentaje correspondiente en cada línea. Si ninguno de sus maestros participaron en las actividades de desarrollo profesional, escriba “0” (cero).)*

Todo el personal de enseñanza en la escuela

\_\_\_\_\_

Personal de enseñanza de ciencias en la escuela

\_\_\_\_\_

**SC027      ¿Cuál de los siguientes tipos de desarrollo profesional interno existen en su escuela?**

*(Marque una sola opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los maestros en nuestra escuela cooperan mediante el intercambio de ideas o material cuando enseñan unidades específicas o series de lecciones.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nuestra escuela invita a especialistas para llevar a cabo la formación para los maestros.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nuestra escuela organiza talleres de formación que se ocupan de temas específicos que enfrenta nuestra escuela.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nuestra escuela organiza talleres de formación para grupos específicos de maestros (p. ej., maestros recién nombrados.)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**SC032 Durante el último año académico, ¿se ha usado en su escuela alguno de los siguientes métodos para evaluar el desempeño de los maestros?**

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas o evaluaciones	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Revisión por parte de otros maestros (del plan de estudios, de instrumentos de evaluación de las clases)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Observación de las clases por parte del director u otro personal directivo de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Observación de las clases por parte de directores de programas u otras personas externas a la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**SC034** **Por lo general, en su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúan a los estudiantes del décimo grado usando los siguientes métodos?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al grado de su escuela con el mayor número de estudiantes de 15 años de edad.*

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Nunca</i>	<i>1 - 2 veces al año</i>	<i>3 - 5 veces al año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Más de una vez al mes</i>
Pruebas estandarizadas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
Pruebas no estandarizadas (p. ej., material de prueba estandarizada disponible públicamente o comercialmente)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
Pruebas creadas por los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
Escalas de opinión de los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

*Por favor solo responda a la siguiente pregunta si utiliza pruebas estandarizadas y/o pruebas creadas por el maestro en su escuela.*

**SC035 En su escuela, ¿se utilizan pruebas estandarizadas o pruebas creadas por maestros para los estudiantes de décimo grado para alguno de los siguientes propósitos?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al grado de su escuela con el mayor número de estudiantes de 15 años de edad.*

(Marque “sí” o “no” para indicar el uso de pruebas estandarizadas y de pruebas creadas por maestros para cada opción.)

	<i>Pruebas estandarizadas</i>		<i>Pruebas creadas por maestros</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Guiar el aprendizaje del estudiante.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Informar a los padres sobre el progreso del estudiante.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Formar grupos de estudiantes con fines de enseñanza.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Comparar el desempeño de la escuela con el desempeño del distrito, estatal o nacional.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Monitorear el progreso de la escuela año tras año.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Adaptar las clases a las necesidades de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

	<i>Pruebas estandarizadas</i>		<i>Pruebas creadas por maestros</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comparar la escuela con otras escuelas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Entregar certificados de reconocimiento a los estudiantes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**SC036    En su escuela, ¿se usa la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes como índice de cumplimiento de responsabilidad escolar, mediante alguno de los siguientes procedimientos?**

*La información sobre el rendimiento académico incluye el conjunto (agregado) de las calificaciones de los estudiantes en las pruebas a nivel escolar o por grado académico, o a las tasas de egreso escolar.*

*( Marque una opción en cada renglón. )*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre el rendimiento académico de los estudiantes se hace pública (p. ej., en los medios de comunicación).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Una autoridad administrativa (como alguna agencia del distrito, del estado o nacional) revisa periódicamente la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
La información sobre el rendimiento académico de los estudiantes se entrega directamente a los padres.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**SC037      ¿Existen las siguientes medidas orientadas a garantizar y mejorar la calidad en su escuela?  
¿De dónde provienen?**

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí, esto es obligatorio; por ejemplo, basado en políticas de distrito o Ministerio</i>	<i>Sí, basado en la iniciativa de la escuela</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Evaluación externa	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Especificación por escrito de las normas de rendimiento que deben alcanzar los estudiantes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes y maestros y el desarrollo profesional de los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Un registro sistemático de los resultados de la prueba del estudiante y las tasas de graduación	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Buscar retroalimentación escrita de los estudiantes (por ejemplo, con respecto a las lecciones, a los maestros o a los recursos)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Mentores para maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Consulta regular con uno o más expertos durante un período de por lo menos seis meses, a fin de mejorar la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



*Sí, esto es obligatorio;  
por ejemplo,  
basado en  
políticas de  
distrito o  
Ministerio*

*Sí, basado en  
la iniciativa  
de la escuela*

*No*

Implementación de una política estandarizada para las ciencias (es decir, plan de estudios de la escuela con materiales didácticos compartidos, acompañado del desarrollo y capacitación del personal docente)

☐ <sub>1</sub>
☐ <sub>2</sub>
☐ <sub>3</sub>

*Por favor solo responda la siguiente pregunta si hubo al menos una evaluación interna en su escuela.*

*Evaluación interna de la escuela: Evaluación como parte del control de los procesos de la escuela en el cual la escuela define las áreas a evaluar. La evaluación puede ser conducida por miembros de la escuela o por personas o instituciones comisionadas por las escuelas.*

**SC040 Basado en sus últimos resultados de la evaluación interna de la escuela, ¿su escuela implementó medidas en las siguientes áreas?**

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados no fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Personal educativo (p. ej., carga de trabajo, requisitos personales, cualificaciones)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Implementación del plan de estudios	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Compromiso de los padres en la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Desarrollo profesional docente	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Logro estudiantil	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Competencias transversales de los estudiantes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Equidad en la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

*Por favor solo responda la siguiente pregunta si hubo al menos una evaluación externa en su escuela.*

*Evaluación interna de la escuela: Evaluación como parte del control de los procesos de la escuela en el cual la escuela define las áreas a evaluar. La evaluación puede ser conducida por miembros de la escuela o por personas o instituciones comisionadas por las escuelas.*

**SC041      Piense en la última evaluación externa en su escuela.  
¿Se aplican las siguientes afirmaciones?**

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas condujeron a cambios en las políticas de la escuela.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Utilizamos los datos para el plan de acción específico para el desarrollo de la escuela.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Utilizamos los datos para el plan de acción específico para la mejoría de la enseñanza.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Ponemos las medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones externas en práctica sin demora.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
El ímpetu provocado por la evaluación externa "desapareció" muy rápidamente en nuestra escuela.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

*Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los alumnos.*

**SC042 ¿Cuál es la política de su escuela con respecto a esto para los estudiantes del décimo grado?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al grado de su escuela con el mayor número de estudiantes de 15 años de edad.*

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>En todas las materias</i>	<i>En algunas materias</i>	<i>En ninguna materia</i>
Los alumnos se agrupan por habilidad en diferentes clases.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Los alumnos se agrupan por habilidad dentro de sus clases.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**SC048**    **Por favor estime el por ciento de estudiantes en décimo grado en su escuela que tienen las siguientes características.**

*(Por favor considere que los estudiantes pueden caer en varias categorías.)*

*(Escriba el por ciento correspondiente en cada línea.)*

Estudiantes cuyo idioma natal es diferente al  
Español

\_\_\_\_\_

Estudiantes con necesidades especiales

\_\_\_\_\_

Estudiantes de hogares de escasos recursos  
económicos

\_\_\_\_\_

## EL AMBIENTE EN LA ESCUELA

### SC061    ¿En qué medida se ve limitado el aprendizaje de los estudiantes en su escuela por los siguientes factores?

*(Marque una sola opción en cada renglón.)*

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
a) Ausentismo escolar injustificado	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Estudiantes que faltan injustificadamente solo a algunas clases	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Falta de respeto de los estudiantes hacia los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los estudiantes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros estudiantes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Maestros que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Ausentismo de los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Resistencia al cambio por parte del personal docente	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Maestros demasiado estrictos con los estudiantes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Maestros insuficientemente preparados para las clases	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**SC063**

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la participación de los padres se aplica a su escuela?**

*(Marque una opción en cada renglón.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestra escuela ofrece un ambiente acogedor y receptivo para involucrar a los padres.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nuestra escuela diseña formas efectivas de comunicación entre la escuela y el hogar y viceversa acerca de los programas escolares y el progreso de los niños.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nuestra escuela incluye a los padres en las decisiones de la escuela.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nuestra escuela proporciona información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades relacionadas con el plan de estudio, las decisiones y la planificación.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Nuestra escuela identifica e integra los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas de la escuela, las prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Existe legislación sobre la participación de los padres en las actividades escolares.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**SC064 Durante el último año escolar, ¿qué porcentaje de los padres de los estudiantes participaron en las siguientes actividades relacionadas con la escuela?**

*(Escriba un número en cada renglón. Escriba “0” (cero) si ningún padre participó en la actividad. Escriba “100” (cien) si todos los padres participaron en la actividad.)*

%

- a) Analizar la conducta de sus hijos con un maestro por iniciativa propia. \_\_\_\_\_
- b) Analizar el progreso de sus hijos por iniciativa de uno de sus maestros. \_\_\_\_\_
- c) Participar en el Consejo Escolar local (p. ej., en la Asociación de padres y maestros o en el consejo de padres.) \_\_\_\_\_
- d) Ser voluntario en actividades extracurriculares o físicas (p. ej., trabajo de mantenimiento, carpintería, jardinería o patio, obras escolares, deportes, excursiones). \_\_\_\_\_

*¡Muchas gracias por su colaboración al contestar este cuestionario!*

















